

Atteindre l'excellence

Une vision renouvelée de
l'éducation en Ontario



Avril 2014

« Nous rêvons... d'un système qui laisse voir aux élèves un avenir à la hauteur de leur vision, où les choix de carrière sont guidés par leurs passions et qui offre les possibilités et les ressources nécessaires à leur réalisation. »

– Membres du Conseil consultatif ministériel des élèves



Mission

L'Ontario s'engage à assurer la réussite et le bien-être de chaque élève et de chaque enfant. Les apprenantes et apprenants du système d'éducation de la province acquerront les connaissances, les compétences et les qualités qui leur permettront de devenir des citoyennes et citoyens épanouis dans leur vie personnelle, productifs sur le plan économique et engagés dans leur communauté.

L'Ontario cultivera et développera continuellement une profession enseignante et un leadership de grande qualité à tous les niveaux. Notre système d'éducation se distinguera par les attentes élevées et la réussite pour tous. Il sera adapté aux besoins, de grande qualité, accessible et intégré, depuis l'apprentissage des jeunes enfants et la garde d'enfants jusqu'à l'éducation des adultes.

Ensemble, munis d'objectifs ambitieux, nous irons de l'avant en tirant parti de nos réussites.

Une nouvelle vision de l'éducation en Ontario

Un système d'éducation vigoureux est le fondement de communautés dynamiques et d'une société prospère. Aujourd'hui, le système d'éducation financé par les deniers publics de l'Ontario – **l'un des meilleurs au monde**¹ – invite les parents, les tuteurs et les collectivités à devenir ses partenaires dans le but d'aider les diplômés à devenir des citoyens épanouis dans leur vie personnelle, productifs sur le plan économique et engagés dans leur communauté. À l'heure actuelle, le nombre de diplômés du secondaire est plus élevé que jamais, et le nombre d'élèves qui atteignent les normes élevées de la province est plus important **qu'il y a dix ans**. Le monde dans lequel s'engagent nos diplômés est plus concurrentiel, plus connecté et plus axé sur la technologie qu'il ne l'a jamais été. Forts de notre bilan riche en réussites et des occasions que nous offre ce monde plus connecté, le moment est venu de viser encore plus haut.

C'est pour cette raison qu'à l'automne 2013, des particuliers et des organismes des quatre coins de la province se sont réunis pour réfléchir aux compétences et aux connaissances dont nos apprenants auront besoin et pour en discuter. Le gouvernement a entendu les commentaires de représentants du système d'éducation, notamment des parents et des élèves, des membres du

personnel enseignant et du personnel de soutien, des leaders scolaires et leaders du système et des représentants externes, dont des entreprises et des organismes sans but lucratif. *Atteindre l'excellence* est le fruit de ces commentaires.

En se concentrant sur les quatre objectifs clés énoncés dans *Atteindre l'excellence*, l'Ontario préservera, voire rehaussera, sa réputation de chef de file mondial en matière de politiques et de stratégies éducatives qui enrichissent les écoles.

Ensemble, nous inspirerons nos enfants et nos jeunes à devenir des adultes capables et engagés qui sont en mesure de contribuer à la vie familiale et communautaire. Nos enfants, nos jeunes et nos adultes acquerront les compétences et les connaissances qui les aideront à devenir des citoyens épanouis dans leur vie personnelle, productifs sur le plan économique et engagés dans leur communauté. Ils seront les innovateurs, les bâtisseurs de communautés, les créateurs, les travailleurs qualifiés, les entrepreneurs et les leaders de demain.

Atteindre l'excellence se fonde sur les commentaires faits par des milliers d'Ontariennes et d'Ontariens et constitue la prochaine étape importante vers un avenir brillant et prospère pour notre province.

1. McKinsey & Company, *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better*, par M. Mourshed, C. Chijioke et M. Barber; London UK, McKinsey & Company, 2010, p. 11-12
Disponible à www.mckinsey.com

Nos réussites en éducation – Aujourd’hui et demain

La nouvelle vision qui sera mise en œuvre pour les apprenants s’appuie sur une base solide. Il y a dix ans, seulement 54 p. cent des élèves de 3^e et de 6^e année atteignaient les normes provinciales en littératie et en numératie. Ce pourcentage a augmenté considérablement, et 71 p. cent des élèves de ces années atteignent actuellement nos normes provinciales élevées¹. Parallèlement, le taux d’obtention du diplôme d’études secondaires a augmenté de façon constante, passant de 68 p. cent à 83 p. cent. Grâce aux réformes scolaires des dix dernières années, la province compte aujourd’hui plus de 138 000 diplômées et diplômés additionnels.

Les écarts de rendement se sont réduits et, dans certains cas, ont été comblés. Par exemple, à l’heure actuelle, les élèves du palier élémentaire qui participent au programme d’actualisation linguistique en français ont un rendement qui se rapproche de celui de l’ensemble des élèves. Par ailleurs, l’écart entre les garçons et les filles se rétrécit, tout comme l’écart entre les élèves du palier élémentaire ayant des besoins particuliers et l’ensemble des élèves du même palier. Les élèves des écoles de langue française ont un rendement constant et supérieur; leurs résultats aux tests de l’Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) figurent toujours parmi les plus élevés.

L’Ontario a également réalisé des investissements considérables dans le soutien aux plus jeunes apprenants. Nos objectifs pour le système d’éducation comprennent dorénavant la modernisation et l’intégration de la garde d’enfants, afin d’en faire un véritable système d’apprentissage de la naissance à l’âge adulte. En effet, le Programme d’apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d’enfants, qui représente le plus important investissement dans l’éducation depuis toute une génération, sera bientôt accessible à l’échelle de la province et donnera aux enfants de quatre et cinq ans le meilleur départ possible.

Ce qui caractérise la réussite du système d’éducation de l’Ontario sont ses quatre systèmes scolaires dynamiques qui contribuent au rendement et au bien-être des élèves : les conseils publics

de langue anglaise, les conseils publics de langue française, les conseils catholiques de langue anglaise et les conseils catholiques de langue française. Les réalisations de ces systèmes ont valu à l’Ontario une réputation d’excellence et d’équité. L’**Organisation de coopération et de développement économiques** (OCDE) ainsi que **McKinsey & Company** et le **National Center on Education and the Economy** des États-Unis ont tous applaudi l’Ontario, ses programmes et les résultats qui en découlent. Les élèves de l’Ontario ont été classés parmi les meilleurs au monde dans le cadre de nombreuses études réalisées à l’échelle internationale, lesquelles soulignent particulièrement notre réussite à atténuer l’incidence du contexte socioéconomique sur le rendement des élèves.

Néanmoins, il nous reste encore du travail à faire pour veiller à ce que chaque élève ait la possibilité de réussir. Un trop grand nombre de groupes d’élèves continuent d’éprouver des difficultés dans nos écoles, parmi lesquels on trouve trop souvent des élèves autochtones, des jeunes pris en charge (à savoir, les enfants pris en charge par les sociétés d’aide à l’enfance) et les élèves ayant des besoins particuliers. De plus, à l’instar d’autres territoires de compétence au Canada et à l’étranger, l’Ontario fait face à une baisse du rendement des élèves en mathématiques. Enfin, lorsque le monde est de plus en plus connecté et les élèves, de plus en plus à l’aise avec la technologie, il y a encore une trop grande variation dans l’utilisation de la technologie dans les salles de classe.

Les progrès que nous avons accomplis en éducation au cours des dix dernières années nous préparent à aborder ces défis. *Atteindre l’excellence* s’appuie sur les réussites des dernières années pour établir de nouveaux objectifs ambitieux pour l’avenir, qui sauront orienter et soutenir nos efforts. Ces objectifs comprendront, entre autres, des niveaux élevés de rendement en littératie et en mathématiques ainsi qu’un plus grand taux d’obtention de diplôme. Nous élèverons également nos attentes en matière de compétences de haut niveau précieuses comme la pensée critique, la communication, l’innovation, la créativité, la

¹ La norme provinciale de l’Ontario correspond à la cote « B ».

« Le système d'éducation de l'Ontario, assez vaste avec ses quelque 5 000 écoles, 120 000 enseignants et 2,2 millions d'élèves, figure parmi les meilleurs au monde. De façon constante, les résultats en mathématiques des élèves ontariens sont dans le quartile supérieur; et ceux en lecture, dans le décile supérieur; d'après le Programme international pour le suivi des acquis des élèves. » [traduction]

– McKinsey & Company, *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better*, 2010

collaboration et l'entrepreneuriat. Comme nous l'ont dit les employeurs, ce sont ces compétences qu'ils recherchent chez les nouveaux diplômés.

Notre vision redéfinie tient compte du point de vue et de l'apport inestimable de nombreux particuliers et organismes, y compris des représentants du secteur de l'éducation, du milieu des affaires, du monde de la recherche et de l'innovation, des organismes sans but lucratif et des municipalités ainsi que des communautés multiculturelles, francophones et autochtones. À maintes reprises, nos partenaires ont souligné l'innovation et la créativité en enseignement et en apprentissage qui sont déjà à l'œuvre dans nos salles de classe. Il ne sera possible de les étendre à l'ensemble du système d'éducation qu'avec le leadership et l'engagement des éducateurs et la participation de nos nombreux partenaires communautaires, en particulier nos apprenants et leur famille.

Nous savons que le changement n'est jamais facile, et l'atteinte des objectifs énoncés dans *Atteindre l'excellence* nécessitera l'engagement continu de tous nos partenaires. Or, notre bilan des dix dernières années prouve que notre système d'éducation est en mesure d'intégrer des changements concrets et positifs. Nous savons que pour instaurer un meilleur système, nous devons valoriser les efforts des professionnels de l'éducation, comme les éducateurs de la petite enfance, le personnel enseignant, le personnel de soutien, les leaders scolaires, les leaders du système et les administrateurs. Nous savons également que les politiques et l'affectation des ressources doivent être orientées par les données et les études à notre disposition. Ces principes ont guidé nos réussites passées et continueront à nous guider dans l'élaboration d'approches de l'apprentissage qui sont plus rigoureuses, plus pertinentes et plus innovatrices.

Au cours des dix dernières années, les réalisations de notre province ont été nombreuses. Et comme par le passé, nous transformerons l'inspiration en action, et l'investissement en résultats.

Définir nos nouveaux objectifs

Atteindre l'excellence fait fond sur les trois priorités actuelles du système, soit améliorer le rendement des élèves, combler les écarts de rendement chez les élèves et accroître la confiance du public dans l'éducation publique, et va au-delà en largeur et en profondeur en rehaussant les attentes tant à l'égard du système qu'à l'égard du potentiel de nos enfants et de nos élèves.

Nos nouveaux objectifs sont les suivants :

- **Atteindre l'excellence** : Les enfants et les élèves de tout âge auront un rendement scolaire élevé, acquerront des compétences précieuses et feront preuve de civisme. Les éducatrices et éducateurs bénéficieront d'un appui pour leur apprentissage continu et seront reconnus comme étant parmi les meilleurs du monde.
- **Accroître l'équité** : Tous les enfants et tous les élèves seront motivés à réaliser leur plein potentiel et vivront des expériences d'apprentissage enrichissantes depuis la naissance jusqu'à l'âge adulte.
- **Promouvoir le bien-être** : Tous les enfants et tous les élèves cultiveront une santé mentale et physique optimale et acquerront une image positive d'eux-mêmes, un sentiment d'appartenance et les compétences nécessaires pour faire des choix positifs.
- **Rehausser la confiance du public** : Les Ontariennes et Ontariens continueront d'avoir confiance en un système d'éducation financé par les deniers publics qui forme de nouvelles générations de citoyens sûrs d'eux, capables et bienveillants.

Ces quatre objectifs sont liés : l'atteinte de l'un favorise l'atteinte des autres. Les succès des dix dernières années prouvent que lorsque les éducateurs, les élèves, les parents, les tuteurs et nos nombreux partenaires concentrent leurs efforts sur un petit nombre d'objectifs bien définis, il est possible de les atteindre.



« Mettre l'accent sur l'acquisition d'aptitudes d'apprentissage du 21^e siècle et sur le bien-être des élèves pourrait être une façon de stimuler leur engagement et leur curiosité. Il pourrait s'agir d'un "nouvel esprit entrepreneurial", caractérisé par l'innovation, la prise de risques, l'engagement et la résolution habile de problèmes au service d'un meilleur avenir. »

– Council of Ontario Directors of Education

Objectif : Atteindre l'excellence

Nous devons fournir à nos apprenants les outils dont ils ont besoin pour réaliser leur plein potentiel, quelles que soient leurs circonstances particulières. L'élévation des attentes et la transformation du système d'éducation ontarien les aideront à atteindre de nouveaux sommets, à acquérir de précieuses compétences et à devenir des membres engagés de leur communauté.

Les élèves seront pleinement engagés dans leur apprentissage et acquerront les compétences et les qualités dont ils auront besoin pour décrocher et créer les emplois de demain. Ils pourront profiter d'une vaste gamme de possibilités intéressantes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école qui contribueront à leur succès, y compris l'utilisation efficace et appropriée de la technologie en salle de classe. Dans ce monde qui évolue rapidement, nos élèves seront mieux préparés pour s'adapter, pour réussir et pour exceller, quels que soient les défis auxquels ils feront face.

La qualité de l'apprentissage des élèves est étroitement liée à la qualité du personnel enseignant et des leaders. Les systèmes d'éducation performants, comme celui de l'Ontario, sont tous dotés d'un ensemble dynamique et engagé d'éducateurs, d'administrateurs et d'autres professionnels qui ont à cœur le perfectionnement continu. Les éducateurs créent des expériences d'apprentissage plus pertinentes, plus appliquées et plus innovatrices qui piquent la curiosité des apprenants et les motivent à réaliser leurs rêves. Ils jettent les bases qui permettront aux enfants et aux élèves d'acquérir l'expérience, les compétences et les connaissances nécessaires à leur réussite aujourd'hui et demain.

Lorsqu'on monte la barre pour ce qui est du personnel enseignant, du personnel de soutien et des leaders en éducation, l'engagement des élèves s'en trouve renforcé, ce qui est un aspect essentiel. C'est en s'engageant davantage que nos jeunes pourront mieux réussir en littératie, en mathématiques, en sciences et dans les arts. C'est ainsi qu'ils acquerront des compétences de haut niveau, comme la pensée critique, la communication, la collaboration et l'esprit entrepreneurial. Tout cela leur permettra de réussir leurs études secondaires et de poursuivre leur éducation ou leur formation postsecondaires et de se lancer dans une carrière.

Pourquoi est-ce nécessaire?

Les compétences à la base de la réussite scolaire comprennent la lecture, l'écriture et les mathématiques. Pour que les élèves atteignent l'excellence dans un domaine comme les mathématiques, il faut trouver l'équilibre entre la compréhension des notions de base, les connaissances pratiques, comme les tables de multiplication, et les compétences cognitives requises pour la résolution de problèmes complexes. Ces compétences de base resteront au cœur de nos priorités et, conjuguées à la créativité, à la pensée critique, à la résolution innovatrice de problèmes, à la communication efficace et à la collaboration, elles mèneront à l'excellence.

Nos enfants, nos jeunes et nos apprenants adultes auront besoin de cette gamme équilibrée de compétences pour saisir les occasions qui s'offriront à eux et répondre aux attentes de demain. Pour promouvoir cet équilibre, les écoles doivent tirer parti des technologies de pointe qui nous permettent de nous informer et de communiquer avec des gens d'ici et d'ailleurs. Il nous incombe de moderniser les salles de classe et de soutenir les efforts que déploient les éducateurs pour apporter de l'innovation à l'apprentissage.

Au-delà des compétences en lecture, en écriture et en mathématiques, nous savons que pour réussir, nos apprenants devront faire preuve de persévérance, de résilience et d'imagination afin de relever les défis. En ajoutant à cela la compassion et l'empathie, nos apprenants pourront acquérir les compétences et les connaissances nécessaires pour devenir des citoyens actifs et engagés.

À l'heure actuelle, les éducateurs doivent relever le défi de capter l'attention et l'intérêt des élèves, facilement distraits par ce qui se passe à l'extérieur de la salle de classe. Le monde continuant d'évoluer et la technologie prenant de plus en plus de place, ce défi ne peut que s'accroître. C'est pour cette raison qu'il est important de faire de l'école un endroit invitant, innovateur et engageant qui favorise l'apprentissage de tous les élèves.

Des mesures pour atteindre cet objectif ont déjà été mises en place. En effet, il y a des exemples prometteurs de ce que l'avenir nous prépare dans le système d'éducation de l'Ontario.

Le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants est un bon exemple de fusion de la recherche, de pratiques exemplaires à l'échelle internationale et de politiques pour répondre aux besoins des familles, des enfants, des écoles et de nos communautés. Des milliers d'éducateurs et d'élèves prennent part à des projets innovateurs qui ont une incidence sur l'engagement, l'apprentissage et le rendement des élèves. L'incorporation de la littératie financière dans tout le curriculum favorise l'acquisition de connaissances pratiques dont nos élèves auront besoin au quotidien. Les programmes comme celui à **double reconnaissance de crédit à l'école secondaire et au collège** et la **Majeure haute spécialisation** ont contribué à augmenter le taux d'obtention de diplôme et à rehausser les attentes en matière d'excellence. Si tous les diplômés de l'école secondaire auront effectué 40 heures de service communautaire, des milliers d'élèves en font beaucoup plus de leur propre initiative.

Enhardis par la base solide sur laquelle repose la réussite future de l'Ontario, nous abordons les prochaines étapes qui mèneront notre système d'éducation vers l'excellence.



« Il est essentiel de créer des liens avec le monde réel [...] de tenir compte des intérêts des élèves et de nous en servir pour favoriser la créativité. »

– Un enseignant et participant aux consultations

Objectif : Atteindre l'excellence (suite)

Plan d'action

Pour atteindre la réussite, l'Ontario fera ce qui suit :

- investir dans la technologie, la conception et l'infrastructure nécessaires aux salles de classe de l'avenir pour répondre aux besoins des communautés;
- investir dans les pratiques et les méthodes d'enseignement innovatrices fondées sur la technologie pour motiver tous les élèves et répondre plus précisément à leurs besoins en apprentissage;
- collaborer avec des partenaires comme TVO et TFO pour amplifier les ressources en ligne à la disposition des élèves, des éducatrices et éducateurs et des parents;
- étendre les principes d'apprentissage par le jeu mis en place dans le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants et la garde d'enfants;
- donner aux élèves plus de flexibilité et d'autonomie dans leur apprentissage, par exemple en leur permettant de suivre plus de cours en ligne ou en dehors des salles de classe;
- favoriser l'intégration de programmes de soutien aux familles comme les centres de développement de la petite enfance de l'Ontario, les centres de formation au rôle parental et de littératie pour les familles, les garderies et centres de ressources familiales et le programme Partir d'un bon pas pour un avenir meilleur; dans le but de créer un environnement familier;
- élargir les nouvelles occasions d'apprentissage pertinentes, dont le programme de Majeure haute spécialisation et le Programme à double reconnaissance de crédit;
- encourager plus de jeunes à se lancer dans l'entrepreneuriat en Ontario en leur fournissant plus d'occasions d'obtenir un titre scolaire en innovation, créativité et entrepreneuriat;
- accroître la participation des élèves en mathématiques, en sciences et en technologie, en offrant aux élèves de la maternelle à la 12^e année davantage de possibilités d'explorer la pertinence de ces domaines dans leur itinéraire futur;
- promouvoir la valeur des arts, y compris les arts visuels et les arts du spectacle, en encourageant le développement de la pensée critique et de la pensée créative, qui sont des compétences qui appuient la réussite des élèves à l'école et dans la vie;
- offrir un meilleur soutien aux parents et aux tuteurs pour qu'ils se sentent bienvenus, respectés et appréciés par la communauté scolaire en tant que partenaires dans l'éducation de leurs enfants;



« Tous les élèves devraient avoir l'occasion d'exceller et d'acquérir de l'expérience dans le domaine qui les intéresse pour leur future carrière. La formation en entrepreneuriat et en innovation encourage la créativité et démontre comment cette qualité peut contribuer à la réussite. »

– Un élève suivant la formation en innovation, créativité et entrepreneuriat

- diversifier les occasions d'apprentissage en dehors de l'école de façon à intégrer des activités communautaires, civiques, humanitaires, scientifiques et artistiques ainsi que des expériences interculturelles et internationales;
- examiner différents modèles d'apprentissage, tels que les modèles fondés sur les projets ou transdisciplinaires;
- documenter, élaborer et mettre en œuvre des pratiques innovatrices en matière de leadership ainsi que les nettes améliorations qu'elles apportent à l'apprentissage des élèves.

Pour évaluer les progrès accomplis afin de réaliser cet objectif, l'Ontario fera ce qui suit :

- continuer d'évaluer la progression vers le taux de 85 p. cent d'obtention du diplôme d'études secondaires en cinq ans et le taux de 75 p. cent de réussite aux tests de l'élémentaire de l'OQRE, surtout en mathématiques;

- poursuivre la tendance à la hausse du taux d'obtention de diplôme en quatre ans, qui a connu une augmentation de 19 points de pourcentage depuis 2003-2004, et qui est maintenant de 75 p. cent;
- définir et mettre en place des mesures pour le développement de compétences de haut niveau, comme la pensée critique, la communication, la collaboration et l'esprit entrepreneurial;
- collaborer avec le personnel enseignant, les directions d'école, les agents de supervision et leurs associations professionnelles pour déterminer et diffuser des pratiques d'enseignement efficaces et innovatrices qui intègrent la technologie;
- augmenter la participation aux programmes comme la Majeure haute spécialisation, le Programme à double reconnaissance de crédit ou le titre scolaire en innovation, créativité et entrepreneuriat et veiller à ce que les programmes répondent aux besoins des élèves.

Pratiques prometteuses pour l'avenir

Le Conseil scolaire catholique Providence a élaboré une série de projets transdisciplinaires innovateurs afin de permettre aux élèves de communiquer avec des artistes et des dirigeants d'entreprise francophones des quatre coins de la province et du pays au moyen de la technologie. Par exemple, dans le cadre d'un projet de classe, des élèves de 5^e année d'un réseau d'écoles ont créé une communauté apprenante centrée sur les influences musicales de la communauté francophone de l'Ontario. Les élèves ont utilisé le logiciel Skype pour communiquer avec plusieurs musiciens et participer à un projet collaboratif à l'échelle du conseil. De tels projets soutiennent l'innovation et les compétences entrepreneuriales mises en avant dans l'apprentissage et l'enseignement au 21^e siècle.



« Dans notre culture, nous croyons que chaque enfant est doté de talents... Que feront les écoles pour découvrir et cultiver ces talents? »

– Un participant autochtone
aux consultations

Objectif : Accroître l'équité

Un des meilleurs atouts de l'Ontario est sa diversité. Tirer parti de cette diversité, aller au-delà de la tolérance et miser sur l'acceptation et le respect nous permettront d'atteindre notre objectif de faire du système d'éducation de l'Ontario le plus équitable au monde. Quiconque fréquente notre système d'éducation public, quels que soient ses antécédents et ses circonstances personnelles, doit se sentir engagé et inclus.

Les écoles de l'Ontario doivent être des endroits où chaque personne peut réussir dans une culture d'attentes élevées, et où l'ensemble des éducateurs et des élèves valorisent la diversité, font montre de respect mutuel et s'identifient dans leur apprentissage. Il est particulièrement important d'offrir les meilleures occasions d'apprentissage et le meilleur soutien possibles aux élèves qui risquent de ne pas réussir. Ceux-ci comprennent souvent, sans s'y limiter, les élèves autochtones, les enfants et les jeunes pris en charge, les enfants et les élèves ayant des besoins particuliers, les nouveaux arrivants et les enfants issus de familles aux prises avec la pauvreté.

Durant les dix dernières années, nous avons centré nos efforts sur l'élimination des obstacles qui pourraient empêcher chaque enfant et chaque jeune de réaliser son potentiel. Aujourd'hui, nous en constatons les résultats, dont la transformation de la culture dans les écoles, qui voit maintenant la diversité comme un facteur de succès, et non plus comme un obstacle. Le principe fondamental derrière ces efforts est que chaque élève a la possibilité de réussir, peu importe les facteurs tels que l'ascendance, la culture, l'origine ethnique, le sexe, l'identité fondée sur le genre, la langue, les capacités physiques ou intellectuelles, la race, la religion, l'orientation sexuelle ou la situation socioéconomique.

Grâce aux efforts et au dévouement de nos professionnels de l'éducation, les écarts de rendement se sont réduits et, dans certains cas, ont été comblés. Par exemple, les élèves de l'élémentaire qui participent au programme d'actualisation linguistique en français ont un rendement qui se rapproche de celui de l'ensemble des élèves. L'écart entre les garçons et les filles se rétrécit également, tout comme l'écart entre les élèves du palier élémentaire ayant des besoins particuliers et l'ensemble des élèves du même palier. Nous devons poursuivre nos efforts dans cette direction, mais aussi pousser plus loin ce que nous avons déjà accompli pour offrir aux élèves le soutien dont ils ont besoin.

L'équité et l'excellence vont de pair. L'Ontario a sans aucun doute réussi à combler les écarts pour beaucoup d'apprenants, mais il faut poursuivre nos efforts pour aider les élèves qui ont le plus de difficultés.

Pourquoi est-ce nécessaire?

Il est clair que lorsque les élèves se sentent accueillis et acceptés dans leur école, ils sont plus susceptibles de réussir à l'école. C'est avec un système d'éducation équitable que nous aiderons tous les élèves à atteindre l'excellence.

L'une des grandes forces du système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario est son engagement à aider tous les apprenants – de la petite enfance à l'âge adulte – à réaliser leur plein potentiel. L'éducation ouvre les portes à tout un chacun, et favorise la justice et l'égalité sociales. En tant qu'Ontariennes et Ontariens, nous célébrons et valorisons notre diversité, et c'est ce qui rend notre société meilleure et plus forte.

Pendant les périodes de transition que nous savons difficiles, le soutien aux élèves est un facteur important pour veiller au respect du principe d'équité. Il y a plusieurs périodes de transition principales pendant lesquelles les élèves ont besoin d'une plus grande attention : le passage de la maison

à la maternelle, du jardin d'enfants à la 1^{re} année, du palier élémentaire au palier secondaire, du palier secondaire aux études postsecondaires, de l'école au marché du travail ainsi que d'une école et d'une communauté à une autre.

Outre les transitions vécues par tous les élèves, il y a aussi celles qui sont propres aux circonstances de chaque élève. Par exemple, un jeune pris en charge pourrait vivre la transition du domicile de ses parents à celui de ses tuteurs et en même temps changer d'écoles, ou des élèves autochtones pourraient passer d'une école située dans une réserve à une école du système provincial. De telles situations peuvent s'avérer particulièrement difficiles. Lorsque les élèves se sentent dépassés, le système d'éducation doit être en mesure de les appuyer dans ces transitions et de leur donner l'occasion de réussir. C'est en fournissant le soutien requis durant ces transitions que nous améliorerons le rendement de tous les élèves.

(suite à la page 12)

En été 2013, le Conseil consultatif ministériel des élèves s'est réuni pour faire un remue-ménages sur l'avenir de l'éducation en Ontario. L'image suivante se veut une représentation des idées issues de leurs discussions.



« Le système d'éducation ontarien est diversifié : 27 p. cent des élèves sont nés à l'étranger et 20 p. cent font partie de minorités visibles. Toronto, la plus grande ville de la province, est l'une des villes les plus cosmopolites du monde. » [traduction]

– OCDE, *Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States, 2011*

Objectif : Accroître l'équité (suite)

Nous savons que certains élèves autochtones, jeunes pris en charge, élèves ayant des besoins particuliers et élèves qui vivent une transition ont des difficultés, mais nous savons aussi qu'il y a d'autres élèves qui sont à risque. Par exemple, nous savons que certains élèves qui suivent des cours appliqués ont du mal à terminer l'école secondaire. C'est pourquoi nous devons utiliser les données sur le rendement des élèves à la disposition des conseils scolaires pour nous assurer que le soutien fourni est axé sur les élèves qui en ont le plus besoin, quelles que soient leurs circonstances personnelles.

Nous aspirons à un système d'éducation qui veillera à la réussite de chaque enfant et qui l'appuiera, peu importe les circonstances, grâce à d'excellents services de garde d'enfants, un programme stimulant d'apprentissage des jeunes enfants, la maternelle et le jardin d'enfants à temps plein, des programmes scolaires motivants et des milieux bienveillants – tout au long de son cheminement vers l'une des quatre destinations postsecondaires : la formation par l'apprentissage, le collège, l'université ou le marché du travail.

Plan d'action

Pour atteindre la réussite, l'Ontario fera ce qui suit :

- intervenir rapidement et efficacement auprès des enfants et des élèves qui éprouvent des difficultés;
- accroître la connaissance et la compréhension de la culture et de l'histoire des Premières Nations, des Inuits et des Métis afin d'enrichir les expériences d'apprentissage de tous les élèves autochtones et non autochtones;
- offrir un meilleur soutien à la transition des élèves des Premières Nations entre les écoles situées dans les réserves et les écoles publiques;
- offrir de nouvelles occasions d'apprentissage et de perfectionnement professionnel en ligne au personnel enseignant et aux élèves, particulièrement dans les communautés rurales et éloignées, notamment des stages d'éducation coopérative virtuels;
- favoriser l'intégration des services d'éducation dans les services offerts aux enfants et aux jeunes ayant des besoins particuliers par d'autres ministères et d'autres partenaires communautaires;
- continuer l'identification exacte et à jour des enfants et des jeunes ayant des besoins particuliers;
- augmenter le soutien scolaire et offrir des programmes motivants aux jeunes pris en charge;

- faire en sorte que le système d'éducation des adultes offre un meilleur appui aux apprenants adultes qui veulent terminer leurs études secondaires et commencer des études ou une formation postsecondaires ou aller sur le marché du travail;
- encourager et respecter les besoins culturels et linguistiques des Premières Nations, des Métis, des Inuits et des francophones.

Pour évaluer les progrès accomplis afin de réaliser cet objectif, l'Ontario fera ce qui suit :

- surveiller le taux d'obtention de diplôme et les écarts de rendement chez certains groupes, comme les élèves des Premières Nations, inuits et métis, les enfants et les jeunes pris en charge et les élèves ayant des besoins particuliers;
- mettre en place des mesures pour favoriser l'engagement et le sentiment d'appartenance des élèves, particulièrement ceux qui risquent d'avoir un rendement faible;
- déterminer le nombre d'adultes en Ontario qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires chaque année et voir combien d'entre eux réussissent leur transition aux études postsecondaires, à la formation ou au marché du travail.

Pratiques prometteuses pour l'avenir

Le programme *Biwaase'aa*, de portée générale, est offert aux élèves autochtones et non autochtones dans sept écoles élémentaires de Thunder Bay. Des intervenants communautaires auprès des jeunes offrent des programmes durant et après le jour de classe, comme le mentorat, l'accompagnement en littératie et numératie, les programmes alimentaires et la sensibilisation aux compétences culturelles. Ces efforts sont déployés pour toute la communauté scolaire et soutenus par des enseignements culturels pertinents et par la création de liens entre les familles, les écoles et les aînés.



« L'amélioration du rendement et de l'engagement des élèves est intimement liée à nos efforts communs et coordonnés en vue d'assurer le bien-être social, affectif, mental et physique des enfants et des jeunes. »

– Ontario Public School Boards' Association

Objectif : Promouvoir le bien-être

Les enfants et les élèves qui ont des relations solides et une image positive d'eux-mêmes et qui comprennent et gèrent leur santé et leurs émotions sont en meilleure situation de réaliser leur plein potentiel dans l'avenir. Leur bien-être favorise leur apprentissage et les rend plus résilients et plus aptes quand vient le temps de surmonter les défis. Le système d'éducation de l'Ontario doit aider les élèves à acquérir les connaissances et les compétences qui contribuent au bien-être et à la formation de citoyens en santé, actifs et engagés.

Pour assurer le bien-être des enfants et des élèves, il faut adopter une approche holistique qui tient compte de leur bien-être cognitif, affectif, social et physique, et non seulement de leur rendement scolaire. Il faut également faire de nos écoles, de nos garderies et de nos programmes de la petite enfance des milieux sûrs et invitants. L'atteinte de cet objectif reposera sur les connaissances, le jugement et la volonté des élèves, des parents et tuteurs, des organismes communautaires, des fournisseurs de services, des ministères et d'autres intervenants de créer un milieu sain, sécuritaire et bienveillant.

À mesure que la garde d'enfants, l'apprentissage des jeunes enfants et le système d'éducation seront de plus en plus intégrés, davantage d'enfants bénéficieront d'un bon départ dès leur jeune âge. Les programmes de soutien aux familles offrent une vaste gamme de possibilités pour promouvoir le développement sain de l'enfant, pour favoriser l'apprentissage par le jeu de la petite enfance et pour soutenir les parents et les familles dans leur rôle de principaux fournisseurs de soins. Le travail que nous avons accompli pour créer un environnement sain et sécuritaire dans les écoles et pour soutenir la santé mentale et physique des enfants et des jeunes jette d'excellentes bases pour notre collaboration future. Dans le cadre de la nouvelle vision, nous devons donc nous appuyer sur ces assises et fournir à nos enfants et à nos élèves les compétences dont ils ont besoin pour saisir les occasions et surmonter les obstacles.

Pourquoi est-ce nécessaire?

Au cours des dix dernières années, il est devenu de plus en plus apparent que le bien-être des élèves est un important facteur de leur réussite globale. L'insécurité à l'école ou l'intimidation en ligne sont des obstacles à la réussite scolaire. De même, on ne peut pas s'attendre à ce que les élèves réalisent leur plein potentiel s'ils ont des problèmes de santé mentale et qu'on ne leur fournit pas le soutien dont ils ont besoin; ils ne pourront pas non plus donner leur pleine mesure si on ne leur fournit pas les outils et la motivation nécessaires pour mener une vie saine et active, tant à l'école qu'à l'extérieur.

C'est pour cette raison que nous devons placer le bien-être des enfants et des élèves au cœur des priorités du système d'éducation. Nos partenaires devront donc se concerter pour améliorer la capacité dans tout le système et soutenir nos apprenants. En incluant le bien-être des enfants et des élèves dans nos quatre priorités fondamentales, nous en reconnaissons l'importance pour nos apprenants et leur avenir:

Le bien-être des élèves est un objectif auquel nous devons nous appliquer et nous engager au-delà des heures de classe. Nous pouvons réaliser cet objectif au moyen des programmes avant et après l'école ou en transformant nos écoles en carrefours communautaires en dehors des heures de classe – mais dans tous les cas, la promotion du bien-être des élèves nécessite les efforts de l'ensemble de la communauté.

L'Ontario a déjà pris des mesures importantes pour adopter une approche holistique de soutien aux enfants, notamment la mise en œuvre des **recommandations de l'Équipe d'action pour la sécurité dans les écoles**, l'adoption de la *Loi pour des écoles tolérantes* et le lancement de la **Stratégie globale de santé mentale et de lutte contre les dépendances**, qui sera axée en priorité sur les enfants et les jeunes pendant les trois premières années. Il nous faut toutefois prendre des mesures supplémentaires afin de soutenir l'enfant tout entier ainsi que le bien-être des enfants et des jeunes, depuis les plus jeunes apprenants jusqu'aux élèves finissants du secondaire.

Pratiques prometteuses pour l'avenir

Pendant plusieurs années, le Hamilton-Wentworth District School Board a déployé de grands efforts pour assurer le bien-être physique, mental et affectif de ses élèves. Avec l'aide du personnel scolaire, des élèves, des parents et tuteurs et des infirmières en santé publique, les groupes d'action pour la santé relèvent les situations préoccupantes dans chaque école et élaborent des stratégies pour les régler. À l'heure actuelle, le programme des écoles pour la promotion de la santé est en place dans 18 écoles secondaires et 29 écoles élémentaires du conseil, dont la plupart des écoles à risque moyen et élevé.

Objectif : Promouvoir le bien-être (suite)

Plan d'action

Pour atteindre la réussite, l'Ontario fera ce qui suit :

- collaborer avec nos partenaires du secteur de l'éducation et d'autres secteurs afin de susciter l'intérêt des enfants et des jeunes envers l'activité physique et les motiver à vivre une vie saine et active;
- collaborer avec nos partenaires pour que les parents et les familles puissent plus facilement avoir accès aux programmes et services de la petite enfance;
- faire connaître toute l'étendue des options de services de garde d'enfants et de la petite enfance offertes aux parents, aux tuteurs et aux fournisseurs de soins;
- reconnaître et encourager les nombreuses possibilités qu'ont les parents, les tuteurs et les fournisseurs de soins de s'investir et de s'engager dans l'apprentissage de leurs enfants;
- encourager les élèves et le personnel scolaire à trouver des moyens d'être des leaders et de contribuer à la communauté scolaire et à la collectivité;
- continuer de soutenir les initiatives du secteur de l'éducation dans le cadre de la Stratégie ontarienne de santé mentale et de lutte contre les dépendances, en collaboration avec d'autres ministères, y compris le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse et le ministère de la Santé et des Soins de longue durée;

- collaborer avec nos partenaires provinciaux, régionaux et locaux en éducation et en soins de santé pour maximiser la prestation de services et l'accès à ceux-ci, ainsi que favoriser un soutien continu en matière de santé aux enfants, aux jeunes et à leur famille.

Pour évaluer les progrès accomplis afin de réaliser cet objectif, l'Ontario fera ce qui suit :

- collaborer avec nos partenaires pour déterminer les facteurs qui soutiennent le bien-être des élèves et adopter des mesures connexes;
- surveiller la réussite des enfants après le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants au moyen des méthodes existantes (p. ex. informations dans le bulletin scolaire, mise en œuvre continue de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance et des évaluations annuelles de l'OQRE) en vue de veiller au maintien des résultats positifs tout au long de leur scolarité;
- travailler en collaboration avec les conseils scolaires pour s'assurer que les efforts pour créer des écoles sécuritaires et tolérantes se fondent sur des données de qualité, notamment celles qui proviennent des sondages sur le climat scolaire réalisés tous les deux ans.



« Il n'y a rien de plus motivant qu'un enseignant passionné par l'enseignement et l'apprentissage. Son enthousiasme est une inspiration. »

– Élève participant aux consultations

Objectif : Rehausser la confiance du public

Au cours des dix dernières années, la confiance du public dans le système d'éducation financé par les deniers publics a augmenté, et le personnel enseignant, le personnel de soutien, les parents et les conseils scolaires peuvent constater les résultats de leurs efforts et de leurs investissements ciblés. Pendant cette période, le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires a augmenté de 15 points de pourcentage, et le rendement global des élèves aux évaluations de l'OQRE, de 17 points de pourcentage. Conjugués à l'engagement continu des intervenants et des groupes à l'échelle du secteur de l'éducation, ces résultats ont accru la confiance du public dans l'éducation publique. Maintenant, l'objectif est non seulement de maintenir cette marque de confiance, mais de la rehausser.

Un système d'éducation qui est viable, responsable et transparent et qui adhère à l'obligation de rendre des comptes inspire la confiance du public et contribue aux bons résultats des élèves. Cette confiance se gagne aussi lorsque les décisions prises par le système d'éducation sont fondées sur des données probantes et sur la recherche et qu'elles sont vues comme étant une bonne utilisation des ressources publiques. Compte tenu des récents changements apportés à la collecte de données à l'échelle nationale, nous devons collaborer encore plus étroitement avec nos partenaires, surtout les conseils scolaires, pour nous assurer d'avoir accès à des renseignements exacts et à jour, comme les données socioéconomiques et démographiques, afin de prendre les meilleures décisions possibles concernant les enfants et les élèves de l'Ontario. *Atteindre l'excellence* souscrit à de tels principes tout en créant les conditions nécessaires à l'excellence, à l'équité et au bien-être des enfants et des élèves. Ainsi, les ressources continueront d'être centrées avant tout sur ce qui compte le plus pour les enfants et les élèves dans chacun des domaines prioritaires.

Les parents et les tuteurs sont des acteurs essentiels de la confiance du public dans le système d'éducation. Leur engagement soutenu dans l'apprentissage de leurs enfants rend les excellentes écoles de l'Ontario encore meilleures; mais surtout, les élèves sont plus susceptibles de réussir lorsque leurs parents s'investissent dans leur apprentissage. Plus il y aura d'élèves qui réussissent, plus la confiance du public dans le système d'éducation s'accroîtra.

En rehaussant nos attentes en matière de réussite des élèves et en dirigeant les ressources là où le besoin est le plus grand, nous satisferons et surpasserons les attentes élevées des Ontariennes et Ontariens envers leur système d'éducation.

Objectif : Rehausser la confiance du public (suite)

Pourquoi est-ce nécessaire?

Les Ontariennes et Ontariens veulent l'assurance que le système d'éducation financé par les fonds publics – depuis le ministère de l'Éducation aux conseils scolaires et à la salle de classe – est en mesure de répondre aux besoins des enfants de la province. Les consultations sur la vision renouvelée du système d'éducation en Ontario ont permis de constater la grande confiance du public dans notre capacité à établir des objectifs et à les atteindre. Le fait que 95 p. cent des enfants ontariens fréquentent une école subventionnée par les fonds publics témoigne de la confiance des parents et des familles à l'échelle de la province.

Année après année, notre système d'éducation est reconnu comme étant l'un des meilleurs au monde, et pour cause. Cette reconnaissance sur la scène internationale suscite la confiance des parents et des familles de l'Ontario, qui ont maintenant de grandes attentes sur le plan des résultats. Cette réussite est le fruit du partenariat avec les éducateurs, le personnel de soutien et les leaders qui sont résolus à innover et à améliorer l'enseignement et l'apprentissage. L'Ontario bénéficie grandement de l'enseignement de qualité et des professionnels de l'éducation qui travaillent dans ses écoles.

Les parents et les tuteurs ont également joué un grand rôle dans nos réussites en éducation. Nous savons que les bonnes écoles deviennent encore meilleures lorsque les parents participent à l'apprentissage de leurs enfants, et, depuis quelques années, ils ont de plus en plus d'occasions de le faire, tant à l'échelle locale que provinciale. Par exemple, les **Subventions pour la participation et l'engagement des parents** incitent les parents à se réunir pour discuter des priorités dans leur collectivité, tandis que les **Comités de participation des parents permettent d'intégrer le point de vue des parents** aux politiques provinciales. Forts du grand succès de ces deux initiatives, nous voulons envisager d'autres possibilités qui encourageront la participation d'un plus grand nombre de parents dans l'apprentissage de leurs enfants.

Pour aller de l'avant, nous devons continuer de répartir les ressources dans le système d'éducation de façon efficiente et efficace. Nous devons aussi continuer d'appuyer l'apprentissage professionnel des éducateurs, veillant ainsi à ce qu'ils demeurent fiers d'exercer une profession essentielle à la prospérité future de notre province. Enfin, nous devons continuer d'explorer de nouvelles façons créatives d'encourager l'engagement des parents dans l'apprentissage de leurs enfants.

Plan d'action

Pour atteindre la réussite, l'Ontario fera ce qui suit :

- donner à nos élèves une bonne éducation qui englobe et dépasse les connaissances de base dans le but de former de jeunes adultes épanouis et prêts à s'élancer vers l'avenir;
- améliorer nos programmes de formation initiale à l'enseignement afin de former un personnel hautement compétent qui est prêt à évoluer avec succès dans l'environnement complexe des salles de classe d'aujourd'hui;
- nouer des partenariats avec des entreprises et des organismes locaux pour offrir aux élèves davantage d'occasions d'apprentissage par l'expérience;
- veiller à ce que les bâtiments scolaires et les salles de classe soient des milieux d'apprentissage positifs;
- encourager une plus grande collaboration entre les partenaires des secteurs de la petite enfance et de l'éducation;
- favoriser une plus grande participation des parents en les informant régulièrement de ce que font leurs enfants à l'école et en leur rappelant comment les parents, les tuteurs et les fournisseurs de soins peuvent s'impliquer dans l'apprentissage des enfants;

- travailler à l'initiative pour un gouvernement ouvert afin de transmettre au public les renseignements pertinents sur le système d'éducation financé par les fonds publics de l'Ontario;
- sensibiliser davantage la population à l'innovation et à l'apprentissage qui ont lieu dans nos écoles;
- œuvrer en collaboration avec nos partenaires dans toute la province pour faire de cette nouvelle vision une réalité.
- élargir les mesures du succès et l'utilisation des données perceptives et démographiques (à savoir les sondages perceptifs) de sorte que les améliorations aux programmes et aux services répondent aux besoins des élèves qui continuent d'avoir des difficultés.

Pour évaluer les progrès accomplis afin de réaliser cet objectif, l'Ontario fera ce qui suit :

- continuer de surveiller le pourcentage d'enfants qui fréquentent les écoles financées par les fonds publics;
- déterminer le nombre d'élèves ontariens qui, dans le cadre de l'éducation coopérative, bénéficient d'occasions plus nombreuses d'apprentissage par l'expérience offertes par des organismes communautaires et des entreprises;
- collaborer avec les conseils scolaires pour prendre le pouls du public à l'aide de sondages réguliers et de groupes de discussion.

Pratiques prometteuses pour l'avenir

Aux yeux des membres de l'organisme Our Kids Network de Halton, créer un environnement propice au bien-être des enfants et des familles est une responsabilité qui relève de l'ensemble de la collectivité, y compris les secteurs public et privé. L'organisme œuvre pour le développement des enfants et des jeunes de 0 à 18 ans en suivant des orientations stratégiques fondées sur des preuves. Les leaders des secteurs de l'éducation, du gouvernement, de la santé, de la santé mentale et des besoins particuliers ainsi que les services de police et les communautés multiculturelles participent à la gestion et à la planification.

Par l'intégration et l'harmonisation des services, Our Kids Network offre leadership et soutien pour contribuer à l'épanouissement des enfants et de la communauté.

Conclusion

Le monde dans lequel nous vivons évolue rapidement. C'est pourquoi la vision *Atteindre l'excellence* met au défi le secteur de l'éducation ontarien de se transformer pour satisfaire aux exigences d'aujourd'hui et bâtir la province dynamique et prospère de demain. Par cette vision redéfinie, l'Ontario aspire à un système d'éducation complet et continu qui soutient les enfants de la naissance à l'âge adulte. Ce système reconnaîtra le bien-être comme un facteur déterminant de la réussite scolaire et favorisera une plus grande équité afin que tous les élèves réalisent leur plein potentiel.

Nous sommes en ce moment à un tournant exaltant de l'histoire de l'éducation en Ontario. Nos accomplissements passés servent d'assises solides à nos réussites futures. Nous avons de quoi être fiers et pouvons maintenant nous attendre à de plus grandes réussites pour nos apprenants.

En élevant les attentes à l'égard de ce que peut accomplir notre système d'éducation, la vision *Atteindre l'excellence* pourra nous aider à découvrir et à développer le plein potentiel de tous nos apprenants. Elle mettra au jour leurs talents cachés et suscitera chez eux de nouvelles passions qui orienteront leurs choix professionnels. Nous formerons des citoyennes et citoyens compatissants et engagés qui, titulaires du diplôme d'études secondaires, seront préparés au monde axé sur la technologie et sans frontières. Ces jeunes adultes épanouis auront développé non seulement de solides compétences de base, mais aussi la pensée critique, l'imagination et la résilience qui leur permettront de créer les emplois de demain et d'y exceller.

Par cette vision renouvelée de l'avenir de l'éducation en Ontario, nous nous fixons des objectifs ambitieux. Nous les savons à notre portée, car nous avons prouvé durant les dix dernières années qu'en travaillant ensemble à la réalisation d'un but commun, nous pouvons aider nos élèves à atteindre des niveaux de réussite inégalés. Au cœur d'*Atteindre l'excellence* réside l'engagement des éducatrices et éducateurs, des leaders et du gouvernement, et lorsqu'à cela s'ajoutent les solides partenariats noués avec les familles, les collectivités et les entreprises, nous sommes capables de créer un système encore plus accessible, intégré et adapté, qui donnera à nos enfants les connaissances et compétences nécessaires à leur réussite ainsi que la confiance qui leur permettra de surmonter les défis à venir.

En travaillant ensemble, nous pouvons réaliser la vision *Atteindre l'excellence*. Nous pouvons donner à nos enfants l'occasion de réaliser leur potentiel. Nous pouvons soutenir leur réussite à l'école et dans la vie et bâtir une meilleure province pour toutes les Ontariennes et tous les Ontariens.



ISBN 978-1-4606-3785-2 (Imprimé)
ISBN 978-1-4606-3787-6 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2014

Pour en savoir plus, consultez : ontario.ca/visionedu